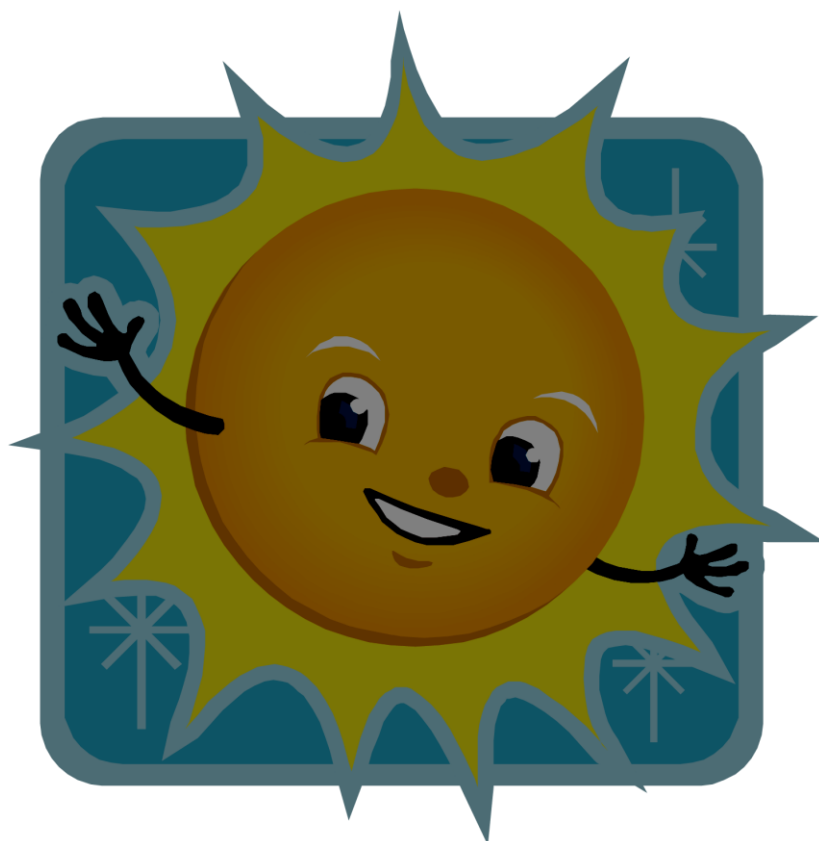


Základní škola a Mateřská škola Mimoň , Pod Ralskem 572
Mimoň, IČ: 48283011

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Sluníčkový rok“



Motto školního vzdělávacího programu :

*„Kolik je sluncí?
Kolik je sluníček?
Slunce je jen jedno, ale sluníček
jsou tisíce a tisíce v očích našich dětiček.
A kdyby slunce nebylo, nebyla by Země,
A kdyby Země nebyla, nebyli by lidé,
Nebyla by města, lesy, voda.*

*A to by byla velká škoda.
A protože to všechno je,
Poznávejme spolu svět. “*

OBSAH

I. PRESENTAČNÍ ČÁST

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	12
3.6 Personální zajištění mateřské školy.....	15
3.7 Spoluúčast rodičů.....	16
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	19
3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
4. Organizace vzdělávání.....	23

II. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	26
5.1 Dlouhodobé rámcové vzdělávací cíle.....	27
5.2 Cíle předškolního vzdělávání.....	27
5.3 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů.....	30
6. Vzdělávací obsah.....	32
6.1. Sluníčko, máme nové kamarády.....	35
6.2. Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu.....	37
6.3. Podívej, Sluníčko, už padá listí.....	39
6.4. Sluníčko, Vánoce přicházejí.....	41
6.5. Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka.....	43
6.6. Sluníčko, není ti zima?.....	45
6.7. Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří.....	47
6.8. Sluníčko, jaro už je tu.....	49
6.9. Sluníčko, usměj se na nás.....	52
6.10. Sluníčko, hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet.....	54
6.11. Sluníčko, máme prázdniny.....	56
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	57

PRESENTAČNÍ ČÁST

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Pod Ralskem 572, Mimoň, příspěvková organizace tel. 487 864 527, 487 864 717 IČ: 48283011
Jméno ředitele:	Mgr. Jaroslav Jirůtka zs_ralsko@volny.cz
Název ŠVP PV:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčkový rok“
Č.j.	ZMSM/2012/0002
Zpracování ŠVP:	Zpracován dle RVP PV č. j. 32 405/2004-22 (platný k 1.9.2020)
Zpracovala:	Eliška Straková mseliasova@seznam.cz
Zřizovatel:	Město Mimoň

Mírová 120/III
471 24 Mimoň
tel. 487 805 001

Platnost dokumentu: od 1.9.2020
Aktualizace a platnost dokumentu od 1.9.2021

Tento dokument byl schválen a projednán na pedagogické radě 31.8.2020

Aktualizace dokumentu projednána na pedagogické radě 31.8.2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v lokalitě sídliště. Je panelového typu, dvoupodlažní a má dva pavilony, které jsou propojené hospodářskou budovou. V jednotlivých pavilonech se nachází třídy dětí - třída Medvídků, Kočiček, Berušek a Motýlků. Všechny třídy mají stejné prostory. K dispozici mají šatnu pro děti i učitelky, hernu s trídou, prostor ke stolování, ložnici a hygienické zázemí. Z každé třídy je přístup do umývárny a na toaletu. Každá třída má šatnu s lavicemi a políčkami na oblečení, které mají děti označené svojí značkou. Podlahová plocha v šatně je z linolea.

V hospodářské budově je kuchyň, prádelna, knihovna, kancelář, šatna provozních zaměstnanců, sklad potravin a sklad s úklidovým a čistícím materiálem.

Okolo celé budovy je rozsáhlá zahrada, která poskytuje dětem celoroční využití. V přední části zahrady jsou vzrostlé stromy, které byly již z velké části pokácené a bude je třeba časem nahradit novými z důvodu zastínění.

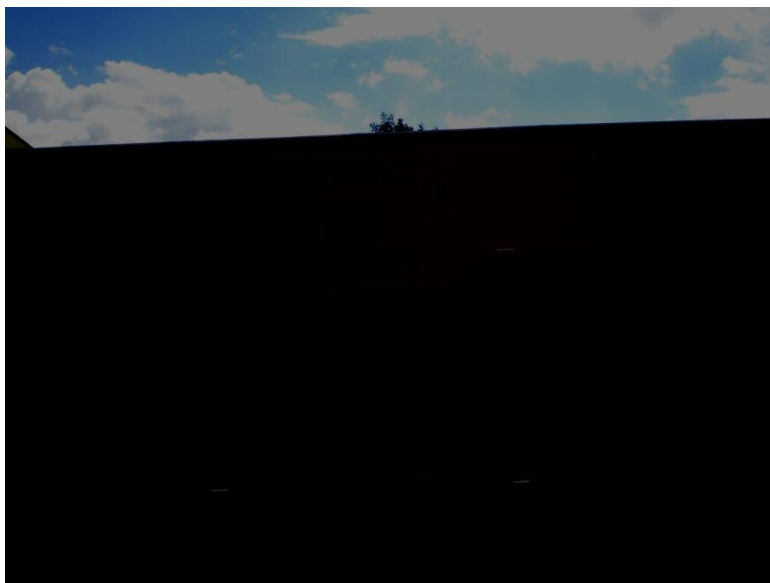
Přední část je travnatá s hracími prvky. Ke hře dětem slouží houpačky, pružinová houpadla a pyramida, několik kreslicích tabulí, dvě pískoviště a altánek.

Zadní část je určena ke sportování, rannímu cvičení, pohybovým a míčovým hrám a v létě k otužování. Povrch byl původně z betonových bloků, nyní jsou nově potažené polyuretanovým povrchem Smart Soft, který je ideální pro tyto aktivity. Je bezpečný, snadno se udržuje, je hygienický a má dobré tlumivé vlastnosti. Na celou tuto zadní část byl vypracován projekt, realizován byl v roce 2019.

Celá budova budova prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor. Vyměněná byla celá elektroinstalace, nové jsou rozvody vody, odpady a všechna sociální zařízení, které mají barevné obklady. Kompletně jsou vyměněny všechny dveře a podlahové krytiny. Budova je zateplená, včetně střechy. Ve třídách jsou umístěny videotelefony, které slouží k bezpečnosti dětí. Celý interiér budovy je vymalován pastelovými barvami.

Pastelové barvy má i fasáda, kterou zdobí keramické sluníčko, které nás provází celým školním vzdělávacím programem.

Od roku 2001 tvoříme jeden právní subjekt se Základní školou pod Ralskem Mimoň.



Záměry školy - dokončit zadní část školní zahrady, především osázet zelení,
- obnovit zahradní nábytek a postupně doplňovat pomůcky a hračky

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Jsou upravené do zón podle typu her a činností. Uspořádání umožňuje relaxaci a klidové činnosti a zároveň možnost spontánních her. Pohybové aktivity jsou při vyšších počtech zapsaných dětí (24 a více) omezeny. Jsou přesouvány do přírody nebo na zahradu.

Třídy jsou vybavené novým nábytkem, stoly a židle splňují normové hodnoty české technické normy, která upravuje velikostní ukazatele nábytku a musí umožňovat dodržování ergonomických zásad práce dětí v sedě. Je však třeba dokoupit 1 stůl a pár židlí pro děti menšího věku, které budou zohledňovat výšku dvouletých dětí. Skříňky na ukládání hraček jsou dostatečně bezpečné i pro děti dvouleté. Jsou uzavíratelné s vyššími policemi.

Hygienické zázemí je nově zrekonstruované dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů dostatečné pro stávající počet zapsaných dětí. Nově je vybudované i bezbarierové sociální zázemí pro děti s handicapem.

K odpočinku mají děti samostatná lůžka, kde má každý své lůžkoviny, které se 1x měsíčně vyměňují. Materiál je přírodní dřevo a součástí je protialergenní matrace, polštář i deka na přikrytí.

Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí ve třídách. Postupně doplňujeme sortiment hraček, pomůcek, náčiní a materiál, který je vhodný pro děti mladší tří let.

Hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, dostatečně podnětné. Stavebnice s malými částmi, které by mohly děti např. vdechnout nebo pozřít, nabízíme starším dětem. Zkušenosti učitelé dokážou posoudit vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro danou věkovou kategorii. Při výběru se zaměřujeme na kvalitu. Preferujeme dřevo a přírodní materiály. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a zároveň také uklízet. Jsou však nastavena pravidla pro jejich používání a ukládání. Pro dvouleté děti musí být pravidla jednoduchá a srozumitelná.

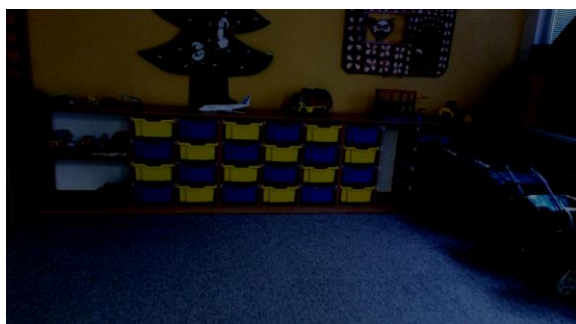
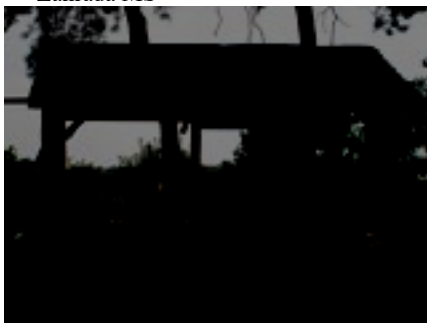
Výtvarné práce tvoří výzdobu tříd a šaten. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí. Je jim však ponechána možnost volby, zda své „dílo“ ponechají k dalšímu využití.

Zahrada je vybavena hracími prvky, které splňují bezpečné užívání (splňují normy ČSN 117 6). Hrací prvky využívají děti vzhledem k svému věku. Dokončilo se sportoviště v zadní části zahrady, které bude sloužit k tělovýchovným činnostem. Pravidelně je prováděna revize odbornou firmou.

Pískoviště jsou zakryta ochrannými plachtami proti znečišťování a písek se mění 1x za 3 roky.

Zahrada kolem mateřské školy je rozsáhlá, přesto nezastavěná plocha pozemku v neumožňuje společný pobyt dětí ze všech tříd najednou. Učitelky se s dětmi na zahradě střídají a předem domlouvají.

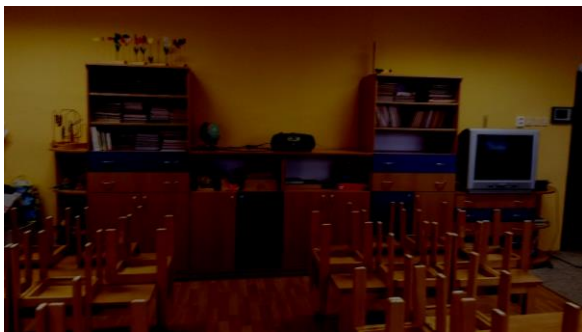
Zahrada MŠ



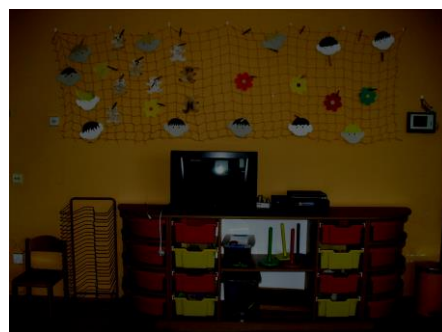
Nový nábytek třída II. Kočky



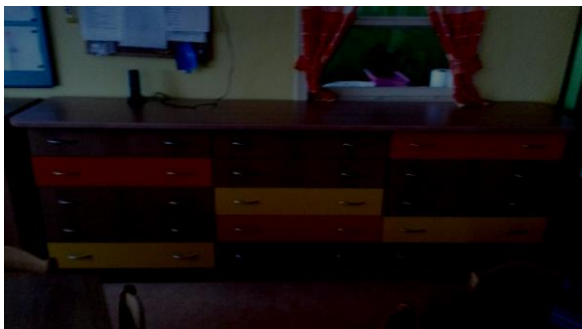
třída I. Medvídci



Třída II.



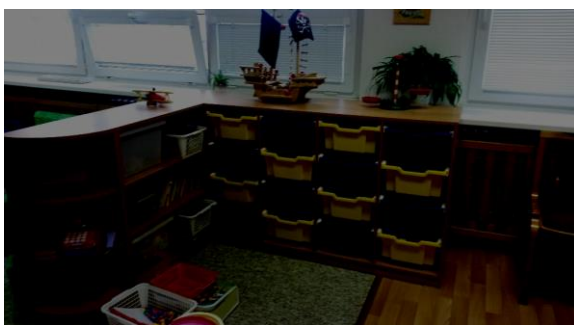
třída I. Medvídci



Třída I. Medvídci



třída I. Medvídci



Třída II. Kočičky



třída I. Medvídci

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována vyvážená strava dle norem. Skladba jídelníčku je pestrá. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny a to především v syrovém stavu. Ryby a luštěniny jsou také často zařazované do jídelníčků a upravují se dle nejrůznějších receptur.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne a je dodržován i při pobytu na zahradě. Na vyhrazeném místě jsou k dispozici čaje ovocné nebo bylinné, sirupy, vitamínové nápoje a voda. Některé děti odmítají slazené nápoje, z rodiny jsou zvyklé pít vodu, proto jim ji nabízíme a obohacenou ji mají citronem. Každé dítě má svůj plastový hrníček z domova, který k tomuto účelu používá, kuchařky je pravidelně umývají.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si nalévají, nejmladším pomáhají učitelky. Vhodnou motivací jsou vedeny k tomu, aby přijímaly dostatek tekutin.

Děti nejsou do jídla nuceny, respektujeme jejich tempo u jídla. Je respektováno individuální zohlednění ve stravování, např. při alergii a respektováno je i přání rodiny. Naší snahou je, aby jídla, která jsou pro ně méně známá, alespoň ochutnaly.

Při jídle jsou vedeny ke správnému stolování a dodržování správných hygienických návyků. Mladším dětem pomáhají učitelky, starší děti si samy odnášení nádobí na určené místo a jedí příborem. Všechny děti jsou vedeny k samostatnosti podle svých schopností. Děti mladší tří let mají v režimu dne upravenou životosprávu, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

V mateřské škole se připravují svačiny, hlavní jídlo se dováží ze školní jídelny ZŠ. Kuchyně zde slouží jako výdejna jídel. V období jarních a letních prázdnin, kdy je školní jídelna ZŠ uzavřena, se vaří v mateřské škole.

Jídelníčky jsou každý týden vyvěšovány v dětských šatnách, kde se s nimi mohou rodiče seznámit. Mezi jídly je v režimu dne dodržován časový odstup.

Preferujeme maximálně možný pobyt venku. Od jarních měsíců přesouváme i hlavní činnost ven. Pobyt venku je organizován dle věku dětí. Pobyt venku je vynechán nebo zkrácen při mimořádně nepříznivých podmínkách (inverze, silný vítr, déšť, mráz). K pohybovým činnostem využíváme i tělocvičnu ZŠ.

Děti mají dostatek pohybu i ve třídách, kde mají k dispozici různé sportovní náčiní. Omezujeme činnosti u stolečků, aktivity jsou v průběhu dne střídány tak, aby nedocházelo k jednostrannému zatěžování.

K odpočinku slouží dětem ložnice. Děti odpočívají na svém lůžku, kde mají své lůžkoviny. Na lůžko si mohou vzít pro zajištění pocitu bezpečí svou oblíbenou plyšovou hračku či jinou specifickou pomůcku. Lůžka jsou stohovatelná, umožňují variabilitu pro možnost naplnění potřeby průběžného spánku dětí dvouletých. Odpočívají při čteném či reprodukováném textu. Doba určená k odpočinku se liší podle věku a potřeby dítěte. Do spánku je nenutíme, je jim nabízena klidná činnost na lehátku nebo u stolečku.

Záměry školy - vést děti ke zdravému stravování

- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku
- do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s poruchami hrubé motoriky

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru. Usilujeme o vytvoření takového prostředí, aby se u nás děti a jejich rodiče cítili spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí a reagujeme na ně. Dětem poskytujeme volnost, ale zároveň je vedeme k tomu, aby byly zodpovědné za sebe a své jednání a chování. Společně si každá třída tvoří svá pravidla, která se děti učí akceptovat a respektovat.

Mezi učitelkou a rodičem musí docházet ke vzájemné důvěře a spolupráci s rodinou. Učitelky citlivě a taktně napomáhají rodičům v otázkách výchovy a vzdělávání, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací.

Při zahájení školní docházky dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům po domluvě s vedoucí učitelkou individuální adaptační režim. Rodiče mají možnost zůstat s dítětem ve třídě, zpočátku mohou volit i kratší pobyt ve škole. Společně se mohou zapojit i do programu mateřské školy a usnadnit tak dítěti zapojení do nového kolektivu. Pro děti od dvou let je mateřská škola první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu se snažíme o provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Dětem umožňujeme používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitelky respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a pomáhají v jejich osvojování. Děti dvouleté potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, více klidu, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče při vzdělávacích činnostech, pracovat v menších skupinkách či individuálně.

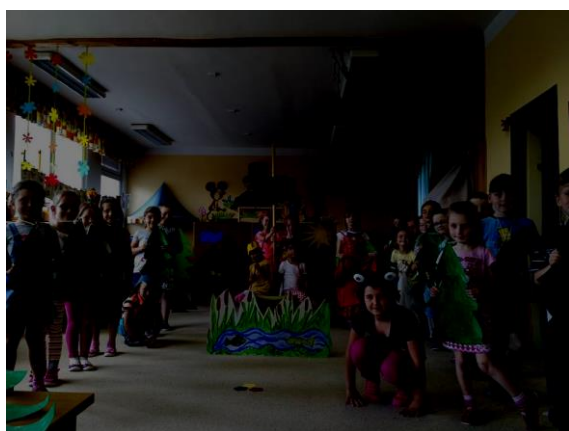
Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, ale vhodnou motivací se učitelky snaží je nenásilně zapojit.

Učitelky citlivě řeší každodenní situace tak, aby děti nebyly zatěžovány a neurotizovány spěchem. Dbají na to, aby postavení dítěte ve třídě bylo rovnocenné, aby nedocházelo ke zvýhodňování nebo ke znevýhodňování dětí. Snahou je, aby byli všichni kamarádi, byli k sobě citliví, tolerantní a vzájemně si pomáhali.

Děti se spoluúčastní při tvorbě pravidel ve třídě, pravidla musí být srozumitelná všem, aby je mohly dodržovat. Dvouleté děti musí mít pravidla jednoduchá a srozumitelná a řád určující mantinely jeho jednání.

Učitelky sledují vztahy mezi dětmi, nepodporují nezdravé soutěžení, včas se snaží odhalit projevy „dětské šikany“. K dětem jsou vstřícné a ochotné jim naslouchat. U dětí podporují snahu pracovat samostatně a důvěřovat si.

Záměry školy - vytvářet pozitivní klima školy



Besídka u předškoláků



Stavíme domečky pro hmyz v zámeckém parku

3.4. ORGANIZACE ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ

Provozní doba je od 6.00 – 16.30

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku dětí, ráno se scházejí ve svých třídách. Ve třídě pracují 2 učitelky. Práce učitelek se překrývá v době od 10.00 – 12.30. Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny třídy pracují podle stejného programu.

Denní program nabízí každodenní činnosti (viz – orientační režim dne). Děti se s ním postupně seznamují a musí je uspokojovat. Je dostatečně pružný a dovede zohledňovat i náladu skupiny. Děti mladší tří let mají individuálně přizpůsobený adaptační režim, aby měly dostatek času na převlékání, stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti dostatečně podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činnosti, pracovaly svým tempem. Děti, které jsou zabrané do hry, nenutíme, aby ji povinně opustily a přešly k jiné činnosti. Vycházíme z potřeb zájmu dítěte a je dbáno na osobní soukromí dítěte a to i při osobní hygieně. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

1. Den začíná příchodem a přivítáním dětí
 - probíhají spontánní hry dětí, které si samy zvolí, individuální přístup, (podle věku, potřeb a schopností poskytujeme dětem dostatek prostoru a času pro hru).
2. Po příchodu všech dětí provede učitelka docházku a ve společném ranním kruhu se děti seznámí s tím, co budeme dělat, z jakých činností si děti mohou vybrat a jaké máme téma dne.
3. Tělovýchovná chvilka
 - pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme radost z pohybu, aby se tak stal součástí jejich života. Děti mají možnost výběru z nabízených pohybových her a činností. Využíváme tělovýchovné pomůcky a náčiní
4. Dopolední svačina
 - je vymezena orientačně v denním režimu, vycházíme z potřeb dítěte (někdo má hlad dříve, jiný později)
5. Řízené činnosti, které směřují k naplnění konkrétních vzdělávacích cílů
6. Pobyt venku

- využíváme výhodné polohy mateřské školy, která nabízí dostatek příležitostí k poznávání přírody (blízký park, les, vranovská alej, vodní plochy)
- k pohybovým aktivitám využíváme zahradu školy, hřiště u ZŠ a v nepříznivých podmínkách i její tělocvičnu (dle rozpisu)

7. Oběd

- vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti a správnému stolování

8. Odpolední odpočinek

- reagujeme na individuální potřeby dětí, u mladších dětí preferujeme potřebu spánku, starší děti odpočívají na lůžku nebo je jim nabídnuta jiná klidná činnost, aby nerušily ostatní děti

9. Odpolední svačina

10. Odpolední hry a činnosti

- děti si je vybírají dle svého zájmu a nálady až do rozchodu domů, individuální přístup, za příznivého počasí pobyt venku

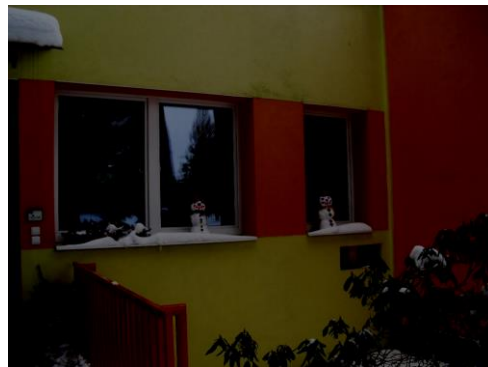
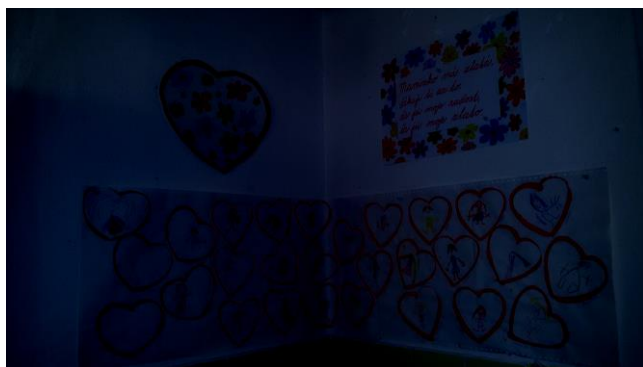
Logopedická péče probíhá dle možností při ranním scházení, po obědě nebo při odpoledních činnostech – zajišťují logopedické asistentky mateřské školy, dle potřeby.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich potřeby nebo neplánované situace. Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče mají možnost vstupu do tříd nebo se i zúčastnit programu.

Většina rodičů pracuje na 2-3 směnný provoz a není vždy možné se přizpůsobit danému režimu dne. Umožňujeme jim proto na požádání (po domluvě s učitelkou) přivádět a vyzvedávat děti i mimo určené hodiny, pokud to nijak nenaruší provoz mateřské školy.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, dbají o svůj odborný růst. V případě aktivit mimo mateřskou školu je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí.





Podzimní výstava

3.5. ŘÍZENÍ MŠ

Mateřská škola od roku 2001 tvoří jeden právní subjekt se ZŠ Pod Ralskem. Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 110 dětí. Vzděláváme a vychováváme děti zpravidla od 3 do 6 (7) let.

Děti jsou přijímány na základě zápisu o předškolním vzdělávání. Zápis je nařízen zákonem, místo, termín a čas stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem dle § 34 odst. 2 561/2004 Sb. (školský zákon).

Rodiče (zákonní zástupci) jsou o jeho konání informováni formou vývěsek v mateřské škole a všech veřejných místech a na web. stránkách ZŠ a MŠ Pod Ralskem.

Po provedení zápisu je ředitelem školy ve správním řízení vydáno rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy se zkušební dobou (3 měsíce) a to podle novely zákona 561/2004Sb.,školský zákon novým způsobem.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se oznámí zveřejněním seznamu dětí, pod přiděleným registračním číslem na veřejně přístupném místě tj. na vstupních dveřích hlavní budovy ZŠ Pod Ralskem a u vstupu do budovy mateřské školy Eliášova. Seznam bude zveřejněn také na web. stránkách mateřské školy a to po dobu nejméně 15 dnů.

Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude zákonným zástupcům dítěte doručeno do 30 dnů a to písemnou formou do vlastních rukou.

Třídy se naplňují do počtu 24 a při větším zájmu (jako tomu v posledních letech je), žádá ředitel školy zřizovatele o výjimku a naplňujeme třídu do počtu 28 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd, podle věku dětí (záleží na složení v daném roce)

I. třída MEDVÍDCI	2-3 leté děti
II. třída KOČIČKY	3-5 leté děti
III. třída BERUŠKY	5-6(7) leté děti
IV. třída MOTÝLCI	5-6(7) leté děti

Řízení mateřské školy je týmovou prací vedoucí učitelky, všech učitelek, rodičů i zřizovatele. Všichni zaměstnanci školy mají jasné vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly.

Zaměstnanci mají prostor k samostatnému rozhodování, realizaci vlastních nápadů a mají možnost podílet se na chodu mateřské školy.

Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pedagogických radách, popřípadě předává vedoucí učitelkou ústní formou při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na pedagogické radě svolávané vedoucí učitelkou. Pedagogové mají možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí školní, či třídní program. Kontrolní a evaluační činnosti probíhají ve všech činnostech chodu mateřské školy. Výsledky se budeme řídit pro další práci.

Vnější informační systém:

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek. O dění v mateřské škole se dovídají z nástěnek a webových stránek ZŠ a MŠ Pod Ralskem.

Záměry školy- spolupráce všech zaměstnanců školy - provozních a pedagogů

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY A INSTITUCEMI

Zřizovatel – Město Mimoň

- kulturní vystoupení pro seniory
- zpívání pod vánočním stromem
- spolupráce s městskou knihovnou, městským muzeem (návštěvy, besedy, výstavy výtvarných prací dětí)
- vítání občánků na radnici
- velikonoční a vánoční výstavy v Muzeu – mateřská škola se podílí se svými pracemi
-

Základní škola Pod Ralskem

- návštěvy I. tříd, schůzky s učiteli MŠ a ZŠ
- organizace Mikuláše se žáky II. stupně ZŠ
- tělovýchovné činnosti v tělocvičně ZŠ nebo na venkovním cvičišti u školy
- děti z I. stupně hrají divadlo našim dětem, společně zpívají vánoční koledy

Základní škola Mírová

- návštěvy vánočních a velikonočních výstav

Základní umělecká škola

- nábor předškolních dětí, které mají zájem navštěvovat kroužek v ZUŠ
- prohlídka školy , hudebně výchovný koncert

Mateřská škola Mírová, Mateřská škola Stráž pod Ralskem, Mateřská škola Kuřívody

- návštěvy mateřské školy – výměna zkušeností, schůzky vedoucích učitelek
- společné výlety, akce, výměnný pobyt- spaní ve školce

Speciálně pedagogické centrum Liberec

- odborné poradenství

Spolupracujeme s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. 2 pedagogové, kteří se zajímají o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let absolvovali kurz pro dvouleté děti a přenášejí informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy. Posoudí a vyberou vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP PV.

3.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MŠ

V mateřské škole o děti pečují 8 plně kvalifikovaných pedagogů, asistent pedagoga a 4 provozní zaměstnanci.

Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace a hodnocení. Organizují společné akce, doplňkové programy, besídky.

Rozvržení přímé vzdělávací práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení učitelek ve třídě při náročnější organizaci činnosti – pobyt venku, polední stolování, příprava na odpočinek.

Vedoucí učitelka vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Pedagogové se aktivně vzdělávají dle nabídky různých akreditovaných společností a je jim dána svobodná volba při výběru přednášek či seminářů, Doporučeno jim však je, aby se zaměřili na takové odborné semináře, které posílí jejich odborný růst. Jsme zapojeni do projektu EU Šablony, kde absolvujeme celou řadu odborných seminářů. Dále se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné

odborné literatury. V rámci dalšího vzdělávání je nutné se zabývat a vzdělávat vývojovou psychologií dětí dvouletých, kteří naší mateřskou školu také navštěvují. Přestože učitelé mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání, zkušenosti se vzdáváním těchto dětí nemají.

Knihovnu jsme obohatili o kompletní nabídku metodik jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání z nakladatelství RAABE.

Zdrojem informací o aktuálních změnách ve školství jsou pro nás:

- časopis Informatorium
- učitelské noviny
- internet v mateřské škole
- metodiky všech činností v předškolním vzdělávání

Pedagogové pracují a chovají se profesionálním způsobem. Jejich působení je založeno na schopnosti dítě rozvíjet, nikoliv omezovat.

U mladších dětí je cílem postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování sebeobsluhy a pracovních návyků. Naší mateřskou školu navštěvují děti i dvouleté. U předškolních dětí je cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu do ZŠ. Zaměřují se na dodržování základů pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi a dospělými a nápravou vad řeči.

Logopedickou péči zajišťují logopedické asistentky.

Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. U dětí od 2 do 3let, pokud to situace bude vyžadovat, zajistíme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy. V organizačně náročnějších částech dne, bude souběžně s učitelkou i nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí. Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel. Třídy se snažíme spojit minimálně.

V mateřské škole pracují 4 provozní zaměstnanci

2 uklízečky

2 pomocné kuchařky

1 asistent pedagoga (dle potřeby školy)

Záměry školy - podporovat týmovou práci,

motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělání

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Rodič je pro nás partner a usilujeme o to, aby tomu bylo i naopak.

Spoluúčast rodičů musí fungovat na oboustranné důvěře, respektu a ochotě spolupracovat.

Vzhledem k tomu, že naší mateřskou školu navštěvují i děti dvouleté, je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Důvěryhodný vztah je samozřejmostí i mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

Snažíme se rodičům pomáhat v péči o dítě, podporujeme rodinnou výchovu a usilujeme o to, aby se na nás rodiče obraceli s dotazy, požadavky a naopak, aby přijímali pozitivně naše doporučení a řídili je jimi.

Učitelky poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte. Jsme si vědomy, že informace o rodině a dětech jsou důvěrné a pracují s nimi pouze učitelky, popř. vedoucí učitelka.

Rodičům nabízíme nejen pravidelné akce, ale i možnost, podílet se na vzdělávání a to především při adaptaci dítěte na nové prostředí. Mohou na požádání vstupovat do třídy, pokud to tak cítí a zapojit se do programu dne.

AKCE PRO RODIČE

Posezení u vánočního stromečku s vystoupením dětí

Velikonoční malování vajec

Dýňování s rodiči

Posezení ke Dni matek s vystoupením dětí

Rozloučení se školáky, Zahradní slavnosti, Akademie školy

Ukázka práce s dětmi posezení s učitelkami z 1.stupně ZŠ

Výlety ke konci školního roku, ale i v průběhu roku

Ukázky cvičení v tělocvičně

Pravidelná nabídka knih vydavatelství Svojtka, Albatros a Matýsek

Fotografování dětí 2x – 3x ročně (dle zájmu), společné tablo dětí jednotlivých tříd

Screeningové vyšetření zraku dětí (dle zájmu rodičů)– Prima Vizus,o.p.s. Cheb

Fotoalbum z akcí mateřské školy na CD nebo na webových stránkách školy

AKTIVITY RODIČŮ

Pomoc a spolupráce při našich aktivitách

- rodiče společně s učitelkami se podílí na námětech a tipech na výlety
- spolupracují při podzimní výstavě na zahradě mateřské školy (zajišťují dýně a jiné přírodní materiály)
- spolupodílejí se na výzdobě interiéru, šití dekorací, oblečků na panenky, dodávání různých papírenských a textilních materiálů)
- pomáhají při drobných opravách hraček a úpravách v mateřské škole
- sponzorují drobnými dárky pro děti např. vánoční posezení, Mikuláše, rozloučení se školáky a zajišťují podle svých možností i občerstvení
- pomáhají, pokud je třeba, jako doprovodný dozor při výletech, vítání občánků, ozdravném pobytu a jiných akcích

- Záměry školy - organizování společných akcí pro rodiče a děti
- hledat nové formy spolupráce s rodinou

ŠKOLNÍ AKCE A AKTIVITY PRO DĚTI A RODIČE

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou tradiční akce, které jí dodávají charakteristické rysy. Dalšími doplňujícími činnostmi se snažíme zpestřit vzdělávací činnost.

Podzim

Informativní schůzka pro rodiče

Zahradní výstava z dýní a strašidýlek z přírodnin

Hallowenský maškarní karneval, zábavné odpoledne, spaní v mateřské škole

Hallowenská noc v mateřské škole, veselé dýňování, dlabání dýní společně s rodiči

Sběr kaštanů a žaludů pro Vojenské lesy

Zima

Mikulášská nadílka

Vánoční posezení s rodiči a vystoupení dětí

Návštěva pravidelné výstavy Betlémů v Městském muzeu

Návštěva Betlému v kostele v Mimoni, výstup na kostelní věž

Zpívání pod vánočním stromem ve městě

Vystoupení pro seniory v Domě pro seniory

Návštěva dětí v I. třídách ZŠ a návštěva dětí ze ZŠ v MŠ

Krmení zvířátek v lese, příkrmování ptáčků ve školce (sypeme do krmítek)

Maškarní karneval v mateřské škole

Návštěva Muzea masek v Zákupích

Bobování, sáňkování

Jaro

Loučení se zimou – vynášení Morény

Výlety a exkurze s jarní tematikou

Malování vajec s rodiči

Předplavecký výcvik v České Lípě

Školka v přírodě

Posezení s maminkami ke Dni matek – vystoupení dětí

Léto

Dětský den na zahradě mateřské školy nebo na sportovišti u základní školy

Letní olympiáda – soutěže na sportovišti u základní školy

Otužování a koupání na zahradě mateřské školy

Lesnický den na Skelné huti – výtvarná soutěž pro děti pomoc s organizací soutěží – pořadatel Vojenské lesy Mimoň

Výlety s tematickým zaměřením (poznávání hradů a zámků, návštěva ZOO, IQ parku v Liberci, návštěva parku Mirakulum v Milovicích, ekocentrum Střevlík

Oldřichov v Hájích, Doksy a Máchovo jezero, Hastrmanova stezka a Mravenčí stezka v Brništi, Jeřábí stezka v Hradčanech, Ekocentrum Brniště, muzeum v České Lípě., Dopravní hřiště v České Lípě
Rozloučení se školáky, Školní akademie

Každý měsíc pravidelně nabízíme divadelní představení nebo různé tematické besedy (např.)

- Divadlo Koloběžka Nymburk
- besedy v knihovně
- besedy s Městskou policií o chování na silnici a o prevenci kriminality
- prevence proti zubnímu kazu a správné čištění chrupu
- beseda a ukázky s pracovníci záchranné služby
- besedy s pracovníky IZS – Policie Mimoň, Hasiči Mimoň, Rychlá záchranná služba Jablonné v Podještědí
- prevence chování ke čtyřnohým kamarádům (psům)
- návštěva s besedou Kozí farma a Pavlinův dvůr Mimoň

3.8.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální vzdělávací potřeby dítěte, vytvářel podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Nebráníme se integraci dětí se zdravotním postižením. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi bez postižení handikepovaným dětem výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez postižení pak pomáhá soužití s těmito dětmi. Naučí se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umí se k nim chovat přirozeně. V naší mateřské škole se vzdělávají i děti vyžadující speciální pedagogickou péči. Pro tyto děti jsou zpracována podpůrná opatření prvního stupně a je zajištěna úprava vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání.

V případě přijetí dítěte s vyšším přiznaným stupněm podpůrného opatření budeme spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, PPP Česká Lípa, SPC Liberec a dalšími odborníky. Přijetí dítěte je vždy v kompetenci ředitele školy, který v

případě doporučení odborného poradenského řízení zajistí dítěti asistenta pedagoga a dostatek kompenzačních pomůcek technických a didaktických dle potřeb konkrétního dítěte. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou.

Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči, spolupracujeme prostřednictvím zákonných zástupců s klinickými logopedy a s SPC Liberec.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí nabízíme individuální aktivity – výtvarné, hudební, pohybové, výuka anglického jazyka, plavecký kurz. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit mimořádné schopnosti i nadání a rozvíjet je.

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou péči, sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech a především, spolupracujeme se zákonnými zástupci. Tyto děti mají vypracovaný plán osobního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky. Jejich rozvoj probíhá dle doporučení PPP. Tam, kde je to potřebné a účelné je možné vypracovat individuální vzdělávací program.

SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona) - učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy - pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a 10 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky 27/2016 Sb.) .

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná - základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a nelze se od nich odklonit.

3.9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V naší mateřské škole organizujeme předškolní vzdělávání pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Tyto děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Jsme si vědomy, že pro dvouleté děti je to první sociální zkušenost mimo širší rodinu, proto je naší snahou jim vytvořit vyhovující podmínky pro vzdělávání.

Mateřská škola má dostatek hraček, pomůcek a náčiní, které jsou vhodné i pro děti mladší tří let. Hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, pravidelně se kontrolují, dezinfikují. Nevhodné se vyřazují, stavebnice s malými částmi, které by mohly děti vdechnout nebo požřít, nabízíme starším dětem.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a zároveň také uklízet. Jsou nastavena dostatečně srozumitelná pravidla pro jejich používání a ukládání.

Obměnili jsme dětský nábytek, kde je i dostatek i zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Předměty, které by ohrožovaly bezpečnost dětí jsou dostatečně zajištěny v uzamykatelné místnosti. Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které dětem poskytují dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. K odpočinku jim slouží stohovatelná lůžka, která umožňují variabilní uspořádání prostoru. Děti mají možnost průběžného odpočinku. Pro pocit bezpečí a klidu jim je umožněno používání specifických pomůcek.

Dětem je zajištěn individuálně přizpůsobený adaptační režim, mají dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb dítěte a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Dvouleté dítě se učí hlavně napodobou, vlastním prožitkem a hrou. Potřebuje pravidelné rituály, vyžadují pravidelné opakování činností, jeho pozornost je krátkodobá, proto je nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností.

Rodiče mají možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí, mohou se zapojovat do programu. V adaptačním režimu se snažíme o provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině.

Hygienické zázemí je dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., dostatečné pro stávající počet dětí.

Šatny pro děti jsou nové s dostatečným prostorem pro ukládání náhradního oblečení. Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle potřeb a volby dětí. Činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinkách.

Učitelky respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a citlivě řeší každodenní situace. K dětem se chovají vstřícně a ochotně jim naslouchají. Spolupracujeme s rodinou a jsme si vědomy, že u těchto dětí je spolupráce s rodinou zásadní. Důvěryhodný vztah je samozřejmostí i mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

Hlavním cílem u těchto dětí je, uspokojit výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky.

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti, které přicházejí do mateřské školy z jiného jazykového a kulturního prostředí, jsou ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy

Při práci s celou třídou je třeba brát na vědomí, že se v ní nachází děti, které se učí český jazyk jako druhý jazyk. Pedagog by měl využívat didaktické zásady při práci s těmito dětmi a na tyto zásady dbát po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole,

nejen při jazykové přípravě. Důležitá je spolupráce s rodinou a podpora z její strany. Neméně důležité jsou předpoklady dítěte, jaká je docházka dítěte, rozsah jazykové přípravy a také jaký je mateřský jazyk dítěte.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru používá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje postupně
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- využívá neverbální prostředky, gesta, mimiku, řeč opírá o vizuální oporu, obrázky, srozumitelně a vstřícně seznamuje s uspořádáním dne, a nastavenými pravidly, využívá k tomu dostupnou oporu, včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje děti se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho bezprostředně dotýkají

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel školy může na základě jazykové potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita mateřské školy je 110 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 tříd podle věku. Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, vzdělává a vychovává děti zpravidla od 3 do 6 (7) let

- Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hodin.

Příchod dětí do 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Vyzvedávání dětí po obědě je doporučeno po 12 hodině.

Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.15 až do uzavření mateřské školy.

V době jarních prázdnin je provoz nepřerušen.

V době hlavních prázdnin je provoz školy omezen, přerušen na dobu nejvýše 5. týdnů. Rodiče mají v této době možnost umístit dítě do náhradní mateřské školy Mírová, která je v provozu.

Organizace vzdělávání dětí od 2 do 3let – z hlediska zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Vyhláška o předškolním vzdělávání s účinností od 1. září 2000 stanoví, že ve třídě, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3let, může být nejméně 12 a nejvíce 16 dětí. Dále je stanoveno, že mateřská škola, která má 3 a více tříd, v případě odpovídajícího počtu vždy upřednostňuje zřízení samostatné třídy. V § 2 odst.6 vyhlášky o předškolním vzdělávání s účinností od 1.9.2020 se stanoví, že každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti.

Denní režim při vzdělávání dětí (orientační) - I. a II. třída

Čas	Činnost
6.00 - 8.45	Ranní hravé činnosti, spontánní pohybové aktivity, řízená zájmová aktivita, individuální činnosti, plnění cílených úkolů, tělovýchovná chvílka
8.45 - 9.00	Hygiena, dopolední přesnídávka
9.00 - 9.30	Dopolední řízená činnost, individuální práce, práce ve skupinkách
9.30 - 11.30	Pobyt dětí venku - vycházka do okolí mateřské školy, vycházka na zahradu mateřské školy, plnění pedagogických záměrů při pobytu venku, relaxační činnost

11.30 - 12.00	Hygiena, oběd
12.00 - 14.00	Polední odpočinek - spánek, klidové činnosti - dle potřeb dětí, protažení
14.00 - 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.30	Odpolední zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí (v případě příznivého počasí přenášení aktivit na zahradu mateřské školy)

Denní režim při vzdělávání dětí (orientační) - III. a IV. třída

Čas	Činnost
6.00 - 8.45	Ranní hravé činnosti, spontánní pohybové aktivity, řízená zájmová aktivita, plnění cílených úkolů, tělovýchovná chvilka
8.45 - 9.00	Hygiena, dopolední přesnídávka
9.00 - 9.45	Dopolední řízená činnost

9.45 - 11.45	Pobyt dětí venku - vycházka do okolí mateřské školy vycházka na zahradu mateřské školy, plnění pedagogických záměrů při pobytu venku, relaxační činnost
11.45 - 12.15	Hygiena, oběd
12.15 - 14.00	Polední odpočinek - spánek, klidové činnosti - dle potřeb dětí, protažení po odpočinku
14.00 - 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.30	Odpolední zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí (v případě příznivého počasí přenášení aktivit na zahradu mateřské školy)

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogové:

Vedoucí učitelka: Straková Eliška

Učitelky:

I. třída	2 pedagogové
II. třída	2 pedagogové
III. třída	2 pedagogové,
IV. třída	2 pedagogové
	1 asistent pedagoga

Pedagogové mají pracovní dobu stanovenou na přímou práci u dětí a nepřímou práci (pro školu).

V případě potřeby bude přizpůsoben u nejmladších dětí rozpis přímé práce učitelů tak, aby bylo zajištěno co největší souběžné působení v rámci třídy.

Pracovní doba pedagogů – přímá práce u dětí

ranní služba: 6.00 – 12.30 hodin

odpolední služba: 10.00 – 16.30 hodin

Nepřímá práce pro školu je vymezena odpovědností a povinnostmi, kdo za co zodpovídá .

Provozní zaměstnanci:

2 školnice a uklízečka

2 pomocné kuchařky

Organizace vzdělávání je v souladu s pracovními náplněmi a provozním řádem školy. Všechny třídy pracují podle společného vzdělávacího programu „SLUNÍČKOVÝ ROK“

II. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je vypracován na základě RVP PV a je to dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Náš program má název „**Sluníčkový rok**“ a vychází nejen z dětské zvědavosti a touhy po poznání, ale také z konkrétních podmínek školy.

Využíváme také výhodné polohy mateřské školy, která se nachází v blízkosti několika přírodních lokalit:

- zámecký park s rybníkem
- nedaleká alej, která vede k hradu Ralsko
- nově upravený terén u řeky Ploučnice, kde jsou krásné procházky
- nedaleký hřebčín
- koupaliště s houpačkami, průlezkami a velikou travnatou plochou, kde je možnost sportování
- nový sportovní areál u Základní školy pod Ralskem, kde je možné rozvíjet veškeré pohybové aktivity a využívat i tělocvičny

Naším symbolem je sluníčko, jako zdroj nejen tepla, radosti a energie, ale i života vůbec. Provází nás celým školním rokem a spolu s ním se seznamujeme s děním okolo nás, se životem ve škole, v rodině, ve městě. Vedeme děti k lásce k domovu, k přírodě, kamarádům, ale také k sobě samému. Společně tak plníme cíle, které jsme si stanovili.

Naším cílem je vytváření klidného, podnětného a pohodového prostředí, ve kterém dítě získává nové poznatky, experimentuje s nimi a rozvíjí tak svou osobnost. Jsme přesvědčeny, že správným přístupem, láskou a trpělivostí můžeme děti vychovávat k celoživotnímu vzdělávání, ke kultivaci hudebního, výtvarného a literárního projevu a ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací priority

Vytvářet kladný vztah k přírodě, vychovávat základy ekologického citění.

Vést děti k lásce k domovu i k sobě samým.

Upevňovat kamarádké a mezilidské vztahy.

Rozvíjet pohybové aktivity, podporovat tělesný rozvoj a zdraví.

Rozvíjet aktivní tvořivost dítěte a důvěřovat si ve vlastní schopnosti.
Nabízet dětem pestrou nabídku veškerých estetických činností.

5.1 DLOUHODOBÉ CÍLE

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají - viz.RVP

5.2 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MŠ

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Kamarádkým přístupem se snažíme, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost, být samo sebou a zároveň se umět přizpůsobit životu v kulturní společnosti. Vedeme ho k tomu, aby získalo základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot a to vše s ohledem na jeho věk. Hlavními cíli předškolního vzdělávání naší mateřské školy jsou:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - podporujeme osobní spokojenost a pohodu dítěte. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví - sport, jóga, výlety, plavání, soutěže. Systematicky rozvíjíme řeč - správný mluvní vzor, pohádky, říkadla, básně. Rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjíme zájmy, nadání, fantazii.

Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost - předáváme dětem kulturní dědictví - tradice, svátky. Vedeme děti k sociální soudružnosti. Každá třída má svá pravidla chování, která musí děti dodržovat. Poskytujeme možnost poznávat i takové hodnoty jako je soucítění, solidarita se slabými, péče o druhé.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí - vedeme děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině - společné akce s rodiči, veřejná vystoupení. Vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry - sportovní soutěže. Vedeme děti k poznání, že mohou jednat svobodně a nesou za své rozhodnutí odpovědnost.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole si děti osvojují klíčové kompetence tím, že:

1. kompetence k učení

Pozorují a poznávají práci dospělých, pozorují zvířata a změny v přírodě, dopravní situace a získané znalosti uplatňují v praxi.

Experimentují s ledem a sněhem, přírodninami, vodou, neživou přírodou, pozorují.

Navštěvují kulturní představení a umí se vhodně chovat.

Pojmenovávají věci kolem sebe, všímají si rozdílů.

Malují, stříhají, lepí, pracují s pracovními listy, vyrábí dárky k různým příležitostem.

Využívají komunitního kruhu.

Často a vhodně jsou chváleny.

2. kompetence k řešení problémů

Řeší hádanky, labyrinty, řeší problémy samostatně s oporou dospělého.

Hrají společné hry, společenské stolní hry.

Zvládají číselnou řadu, rozlišují pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, vedle, porovnávají počet.

Udržují čistotu ve svém okolí.

Rozpoznají vhodné a nevhodné oblékání, chování, vztahy, umí zhodnotit a poznat hlavní charakterové vlastnosti jednotlivých postav v pohádkách.

Umí dokončit vyprávěný příběh, maluje či kreslí obrázky.

3. komunikační kompetence

Vypráví o knize, o obrázku, reprodukuje text, vymýšlejí si hádanky a dokončují příběh.

Dramatizuje pohádky - společně vyrábí kostýmy, kulisy, zpívají písně, hrají na rytmické nástroje.

Bez ostychu vypráví o svém zážitku doma, s kamarádem či s jiným dospělým.

Rytmizuje slova říkadla, vymýšlí rýmy, poznává hlásky, umí se podepsat.

Umí se orientovat v knihách, v dětských encyklopediích.

Učí se cizí jazyk.

Napodobuje správnou výslovnost podle vzoru.

4. sociální a personální kompetence

Pomáhá kamarádovi, umí vyjádřit sympatie i antipatie, dokáží být empatičtí.

Dokáže přiznat svůj omyl, chybu a omluvit se kamarádovi.
Rozhodují o hře, vymýšlejí a dodržují již dohodnutá pravidla.
Umí zdravit, poprosit, poděkovat ,počkají až druhý domluví, neskáčí do řeči.
Hrají společné námětové hry, určují jednotlivé role a napodobují chování dospělých ve svém okolí.

Umí se chovat obezřetně a nedůvěrou k cizím lidem - hrají hry s bezpečnostní tematikou.

Umí vyřídit vzkaz .

5. činnosti občanské kompetence

Dokáže odhadnout své síly při překonávání překážek - přírodních, při hře, na průlezkách.

Dokončí započatou práci, zadaný úkol, výkres, výrobek.

Neničí práci druhých, nebourá stavby jiným, nekreslí po výkresech.

Projevuje radost ze hry, z práce, umí pochválit, neubližuje kamarádovi.

Ví jak chránit přírodu, pomáhá při úklidu hraček umí je uložit na správné místo.

Dodržuje dohodnutá pravidla chování ve třídě.

Myje si ruce dle hygienických zásad, umí používat kapesník, toaletu, zubní kartáček, jí příborem.

5.3 METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Metody:

Naše vzdělávání je založeno především na prožitkovém učení a uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co zrovna děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává a je tedy trvalejší.

Využíváme situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrné navozené učitelkou. Osvědčuje se i tvořivá dramatika, která na různé situace navozuje a řeší je.

Důležitou metodou je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v předškolním období dítěte. Proto také hře dáváme největší prostor. Hra však také musí mít svá pravidla. Hra musí vycházet z potřeb dítěte a je přímým odrazem jeho zážitků.

Další metoda je rozvoj prosociálního chování dítěte - prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem a na rozvíjení a přiměřené projevování citů.

Komunitní a jiné typy kruhu jsou součástí režimu dne. Jsou zařazovány pravidelně a děti se učí respektovat jeho pravidla.

Metoda pokusu a omylu, experimentujeme a manipulujeme s různými materiály.

Formy:

Individuální, skupinové, kolektivní.

Volná hra, společně řízená činnost, pohybové využití, společné akce, oslavy, návštěvy, slavnosti, kulturní představení, výlety, logopedická péče, pohybové aktivity - jóga, plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně, praktické činnosti, pozorování, experimentování, práce s různými materiály, hra na nástroje.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH V RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování činností

Tvorba obsahu vzdělávání vychází z RVP PV.

Integrovaných bloků máme jedenáct, ty jsou dále rozděleny na tématické celky.

Z těchto integrovaných bloků vychází Třídní **vzdělávací programy**.

Učitelky jednotlivých tříd si pracují s tématickými celky s ohledem na věk a úroveň dovedností a znalostí dětí ve třídě.

U dětí dvouletých si při plánování musíme pro úspěšné vzdělávání uvědomit specifika související s úrovní motoriky, jazykového psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje.

Neorientuje se v prostoru a čase. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Děti se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými.

Tématické celky můžeme pružně upravovat = obměnit, prodloužit nebo zkrátit - podle aktuální situace (zájem dětí, vysoká absence apod.)

Třídní vzdělávací plán musí obsahovat všechny oblasti RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

- 3. Dítě a ten druhý
- 4. Dítě a společnost
- 5. Dítě a svět

Při plánování výchovné činnosti využíváme množství materiálů:

- Rámcový vzdělávací program
- časopis Informatorium
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání
- www.rvp.cz
- poznatky z přednášek a seminářů
- pracovní listy pro předškoláky, omalovánky, Šimonovy pracovní listy
- samostudium (internet, knihy, odborné časopisy)

Seznam použité literatury:

Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová - Kurikulum předškolní výchovy
(Jaro, Léto, Podzim, Zima)

Juliana Gajdošová, Lenka Dujková a kol. - Vzdělávací program Začít spolu
Raabe – Kompletní metodiky jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání

Gabriela a Milada Přikrylové – Barevné kamínky

Pavel Kopřiva – Naše mateřská škola na cestě ke zdraví

Šimonovy pracovní listy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do jedenácti integrovaných bloků, jež shrnují základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku:

- přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech, získání klíčových kompetencí
- umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti
- obsah vzdělávání dětí od 2 let – plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí, největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám
- dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.
- podle ŠVP PV je podrobně zpracován TVP PV

I. integrovaný blok: **Sluníčko, máme nové kamarády**

- II. integrovaný blok: **Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu**
- III. integrovaný blok: **Podívej, Sluníčko, už padá listí**
- IV. integrovaný blok: **Sluníčko, Vánoce přicházejí**
- V. integrovaný blok: **Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka**
- VI. integrovaný blok: **Sluníčko, není Ti zima?**
- VII. integrovaný blok: **Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří**
- VIII. integrovaný blok: **Sluníčko, jaro už je tu**
- IX. integrovaný blok: **Sluníčko, usměj se na nás**
- X. integrovaný blok: **Sluníčko, hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet**
- XI. integrovaný blok: **Sluníčko, máme prázdniny**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV
Nabídka tématických celků pro zpracování TVP PV

Sluníčko, máme nové kamarády (září)

VE ŠKOLCE
U NÁS DOMA
BABÍ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO?

Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu (říjen)

SLUNÍČKO SKLÍZÍ OVOCE A ZELENINU
STROMY, KEŘE A KVĚTINY NA PODZIM
MALÍŘ PODZIM
SLUNÍČKO SI HRAJE S DÝŇÁČKY

Podívej, Sluníčko, už padá listí (listopad)

SLUNÍČKO A PANENKA LISTĚNKA
KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ
SLUNÍČKO VE MĚSTĚ
SLUNÍČKO JE KULATÉ (geometrické tvary)

Sluníčko, Vánoce přicházejí (prosinec)
SLUNÍČKO, PŘIJDE K NÁM MIKULÁŠ
POHÁDKOVÉ VÁNOCE (betlémy)
VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka (leden)
ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA (sněhulák)
ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ
PTÁČCI V ZIMĚ
SLUNÍČKO, ZAHRAJEME TI DIVADLO

Sluníčko, není Ti zima? (únor)
HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ, NA MAŠKARNÍ REJ
MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
CO DĚLÁME CELÝ DEN, TÝDEN, MĚSÍC
OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS
(předměty, naše bezpečnost)

Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří (březen)
MOJE OBLÍBENÁ KNÍŽKA
KDE PRACUJE TATÍNEK A MAMINKA
JAK SE RODÍ JARO
JARO NÁS LÁKÁ DO PŘÍRODY

Sluníčko, jaro už je tu (duben)
SLUNÍČKO, VÍTÁME VELIKONOCE
JARO A ZVÍŘECÍ MLÁĎATA
BEZPEČNÁ CESTA (dopravní ruch)
SLUNÍČKO A POCHOD DO POHÁDKY (čarodějnice)

Sluníčko, usměj se na nás (květen)
MAMINKA MÁ SVÁTEK
ZOO
HMYZÍ ŘÍŠE

TÝDEN POHYBU

Sluníčko hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet (červen)

VŠECHNY DĚTI SVÁTEK MAJÍ

CO UŽ UMÍME A ZNÁME

SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ZEMI (ekologie, počasí, multikultura) a pomoz
nám společně objevovat její krásy

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU (3.a 4.třída)

Sluníčko, máme prázdniny (červenec, srpen)

SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ZAHRADU

(hry, koupání, slunění, otužování, sportování)

SLUNÍČKO, HŘEJ NA LES A LOUKU

(hry v přírodě, co se děje v létě v lese a na louce)

SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ŠKOLKU

I. INTEGROVANÝ BLOK - ZÁŘÍ

SLUNÍČKO, MÁME NOVÉ KAMARÁDY

Ve školce

U nás doma

Babí léto, cos nám přineslo?

Charakteristika:

Do naší mateřské školy přichází každé září 1/3 dětí poprvé. Přijímáme i děti, které jsou dvouleté a společně s jejich rodiči se snažíme postupnou adaptací jim ulehčit jejich nástup do nového prostředí.

Seznamují se s novým prostředím, se zaměstnanci školky a jejich profesemi, s novými kamarády.

Snažíme se vytvořit jim příjemné prostředí, seznamujeme je s režimem

dne, s hračkami a pomůckami v MŠ, prostředím třídy i školní zahrady.

Rozvíjíme děti ve všech vzdělávacích oblastech. Vytváříme pravidla společného soužití v kolektivu a pravidla slušného chování. Důsledně dodržujeme hygienické návyky a sebeobsluhu.

Při společných vycházkách poznáváme bydliště svých kamarádů, sledujeme změny v přírodě.

Děti se učí chápat rozdíl mezi rodinou a školou.

Vzdělávací nabídka:

- maňáskové hříčky, dialog s loutkou
např. „Kdo přišel do školky“, „Domečku, kdo v tobě bydlí“ -jména a značky dětí
„Hračky ve třídě“ – seznamování s prostředím třídy
- seznamujeme se s hračkami, s jejich správným zacházením a ukládáním na určené místo – společné hry ve skupině s učitelkou (nejmladší děti)
- námětové hry zaměřené na rozlišení rolí doma a ve školce
(na maminku, na vycházku, na paní učitelku, na paní kuchařku)
- rozhovory na téma chování v MŠ, chování k druhým kamarádům, postupně vytváříme společná pravidla soužití ve třídě
- nabízíme dětem výtvarnou činnost – hravé zacházení s výtvarným materiálem, (hry s modelínou, barvou, papírem, kinetickým pískem), objevujeme jeho vlastnosti a možnosti
- pohybové hry na procvičování orientace v prostoru (ve školce, na zahradě) jednoduché hry s jednoduchými pravidly
- učíme se základní pravidla při chůzi ve skupině mimo areál MŠ, nejmladší se seznamují s vodícím hadem a pejskem, učí se s ním chodit ve třídě při cvičení či hře
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- poslech písní zpívaných učitelkou, zpěv známých písní, rytmické hry
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů – rytmicko-pohybové hry v kruhu s využitím hry na tělo, na rytmické nástroje, děti hrají, zpívají, vytleskávají např. své jméno
- recitace říkadel, básní, poslech čtených krátkých příběhů a pohádek, prohlížení ilustrací společně s učitelkou
- vycházky do okolí MŠ
(orientace v okolním prostředí – kde se nachází školka, kde bydlím)
- pozorujeme přírodu v období „babího léta“, sledujeme pavučinky, využíváme lupy i krabičky s lupou, pozorujeme rozmanitosti a změny v přírodě
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, připravujeme se na grafomotorická cvičení

Očekávané kompetence:

- postupně zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, zvládat překážky)
- postupně zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (osobní hygiena, stolování, oblékání)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

II. INTEGROVANÝ BLOK - ŘÍJEN

SLUNÍČKO, POMOZ NÁM SKLÍZET ÚRODU

Sluníčko sklízí ovoce a zeleninu
 Stromy, keře a květiny na podzim
 Malíř podzim
 Hrajeme si s „dýňáčky“

Charakteristika:

V měsíci říjnu se zaměřujeme na změny podzimní přírody a její typické znaky. Všímáme si barev okolo nás. Pozorujeme stromy a keře, poznáváme plody některých z nich. Sbíráme kaštiny a žaludy, seznamujeme děti s jejich užitkem v zimě. Seznamujeme děti s některými druhy hub a jejich znaky, upozorňujeme na nebezpečí jedovatých a zdraví škodlivých hub. Poučujeme děti také o správném chování v lese.

Všechny aktivity nabízíme dětem tak, aby byly vyvážené a přiměřené jejich schopnostem a jejich věku.

- pozorování podzimní přírody (ovoce, zelenina, houby, stromy, keře, plody.... určujeme jejich vlastnosti), u ovoce a zeleniny určujeme barvu, tvar, chuť strukturu, objevujeme význam vitamínu pro naše tělo - společně vyrábíme ovocné a zeleninové saláty, příprava jídla ze skutečných potravin
- námětové hry na obchod, děti vzájemně nakupují a prodávají
- seznamujeme se s číselnou řadou, prostorovými pojmy, základními barvami a tvary
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, procvičujeme grafomotoriku
- hudební a hudebně pohybové hry, rytmizace a melodizace říkadel
- vyjádření hudby pohybem
- řečový projev a předčtenářskou gramotnost procvičujeme krátkými texty, písněmi, básněmi i jejich poslechem
- rozhovory a spontánní vyprávění zážitků, prožitků, pocitů z dění v MŠ
- zdravotní a relaxační cvičení
- prohlížení knih a obrázků k tématu, využíváme encyklopedie, dětské časopisy
- podzimní výstava na zahradě MŠ (dětské výrobky z dýní a přírodnin)
- sběr přírodnin a experimentování s nimi, listy, šišky, kaštiny, kamínky
- využíváme také k výtvarným a pracovním činnostem, výroba draků, skřítků Podzimníčků z přírodnin, zdobení klobouků přírodninami
- výtvarné vyjádření prožitků (malba, kresba, modelování)
- smyslové hry – hmatové - Poznej přírodninu, ovoce, zeleninu
čichové - Poznej podle vůně
zrakové - Co chybí, Kdo se schoval, aj.
sluchové – Hádej, kdo jsem – zvuky z přírody
Poznej kamaráda, aj.

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat tvary předmětů, vůně, chutě, vnímat hmatem)
- ovládat koordinaci ruky a oka

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- začlenit se do třídy, spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
(všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)

III. INTEGROVANÝ BLOK – LISTOPAD

PODÍVEJ, SLUNÍČKO, UŽ PADÁ LISTÍ

Sluníčko a panenka Listěnka (co umí vítr a déšť, počasí)

Když kamarád stůně

Sluníčko ve městě

Sluníčko je kulaté (geometrické tvary)

Charakteristika:

V měsíci listopadu pozorujeme padající listí a proměny přírody, poznáváme rozdíly mezi stromy listnatými a jehličnatými.

Zaměříme se na podzimní počasí – mlhy, déšť a vítr a v této souvislosti na správné oblékání a na ochranu svého zdraví (zdravý životní styl, předcházení nemocem a úrazům).

Poznáváme naše město, naším cílem je, aby se děti orientovaly alespoň v blízkém okolí MŠ. Seznamujeme se také se základními pravidly bezpečnosti v dopravě.

Pracujeme se základními matematickými pojmy (číselná řada, porovnávání velikostí, tvarů a barev) - obtížnost volíme přiměřeně k věku dětí.

Rytmizujeme říkadla, procvičujeme správné dýchání, zařazujeme jazykové chvilky a artikulační cvičení.

Tvoříme z přírodních materiálů, zkoušíme různé výtvarné techniky. Koncem listopadu začínáme s přípravami na „mikulášskou besídku“, učíme se písni a básně pro Mikuláše, čerta a anděla.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování změn v přírodě a počasí (vycházky, obrazový materiál, literární texty, encyklopedie, vyhledávání obrázků k tématu v knihách), děti si tvoří kalendář přírody – podle znaků určují počasí daného dne
- námětové hry na téma: zdraví, u lékaře na nemocnici, napodobujeme práci dospělých, děti využívají vlastních zkušeností
- námětové hry k tématu – námětová hra Na kuchaře, Na hostinu,
- rozhovor s dětmi na téma (zdravá výživa, vitamíny, otužování) činnosti směřující k prevenci zdraví – dětská jóga- Pozdrav slunci, 5 Tibetů anů dechová cvičení, protahovací a relaxační činnosti
- vycházky do okolí – orientace ve městě a v okolí MŠ – tematické vycházky – ulice, obchody, škola, zdravotní středisko, lékárna dodržujeme pravidla bezpečného chování na komunikacích
- třídění, porovnávání, počítání, skládání obrázků, hry s geometrickými tvary – využíváme přírodnin, víčka od PET lahví
- hry se slovy – rytmizace, hádanky, rýmy, artikulační hry, zvukomalebná slova
- nácvik básní a písní k danému tématu
- poslech pohádek, příběhů, básní, říkadel, rytmizace říkadel
- grafomotorické cvičení (klubíčka, sluníčka), uvolňovací cviky
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky
- malování, lepení, vystřihování, otisky, kresba, koláže, skládání z papíru
- sledování divadelního představení - umět se podělit o zážitek, prožitek, náladu
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací)

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pojmenovat části těla a některé orgány
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeb je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

IV. INTEGROVANÝ BLOK – PROSINEC

SLUNÍČKO, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Sluníčko, přijde k nám Mikuláš
Pohádkové Vánoce (Betlémy)
Vánoce přicházejí

Charakteristika:

V tomto předvánočním čase se zaměříme na historii vánoc, na vánoční zvyky a tradice, na přípravu vánoční besídky v MŠ, sváteční posezení s rodinami dětí,

zdobíme stromečky, vyrábíme dárky, posloucháme vánoční koledy a snažíme se navodit příjemnou předvánoční atmosféru.

Připravujeme se také společně s dětmi ze ZŠ na návštěvu Mikuláše a čerta, sepisujeme společně s dětmi „čertovskou listinu“, kde se čertík s Mikulášem dozví vše o našich dětech. Snažíme se o to, aby se děti na čerta a Mikuláše těšily a nebály se.

Společně s dětmi a jejich rodiči se snažíme prožít adventní čas naplno, ale v pohodě, klidu, bez spěchu a stresu. Navštěvujeme podle možností např. výstavu Betlémů v městském muzeu nebo Betlém v mimoňském kostele. Starší děti každý rok jezdí do Kryštofova údolí, kde mají „Jírův Betlém“.

Děti při společné přípravě vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář).

Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí všech činností –výzdoba třídy, pečení cukroví (perníčků), výroba dárků a přáníček, zpívání koled při rozsvícení vánočního stromku, zdobení stromečku ve třídě, příprava besídky pro rodiče.

Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí.

Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dárků a při pečení perníčků a cukroví procvičíme a dále rozvineme manipulační dovednosti dětí.

Naučíme se nové básně, písničky a vánoční koledy, připravíme se na společné vystoupení pro rodiče.

Odměnou za snahu bude pro všechny děti společné rozbalování dárků u vánočního stromečku.

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společné akce Mikulášská nadílka
- básně a písně s vánoční tematikou, práce s literárními texty
- poslech a zpěv vánočních koled, prožívání tradic a zvyků
- výroba vánočních dárků a přáníček pro rodiče
- skládání, stříhání, lepení papíru, zdobení dětskými pracemi
- malování, modelování, kresba tuší, kresba na téma Vánoce, zima
- grafomotorika (uvolňovací cviky -zápěstí), grafické napodobování symbolů, tvarů
- pracovní sešity pro předškoláky
- cvičení podle hudby (protahovací a relaxační cvičení)
- divadelní představení v MŠ – O Ježíškovi
- poslech příběhů s vánoční tematikou (např. Narodil se Ježíšek)
- návštěva vánoční výstavy ZŠ Komenského za účelem estetického prožitku
- návštěva Betlémů (muzeum, kostel)
- společné zdobení vánočního stromečku (před MŠ, ve třídě, v lese pro zvířátka)

- manipulační činnosti, konstruktivní činnosti
- vykrajování perníčků (z těsta, z modelovací hmoty)
- smyslové a psychomotorické hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti – Kimovy hry
- rytmické a pohybové hry, (hra na rytmické hudební nástroje, hra na tělo)

Očekávané kompetence:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tóny, chutě a vůně)
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- postupně chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.)
- postupně chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

V. INTEGROVANÝ BLOK – LEDEN

SLUNÍČKO, POMOZ NÁM POSTARAT SE O ZVÍŘÁTKA

Zima, zima, zimička
Zvířátka v zimě
Ptáčci v zimě
Sluníčko, zahrajeme Ti divadlo

Charakteristika:

V měsíci lednu přibližujeme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí.

Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu rozvíjíme a používáme všechny smysly.

Při hrách na sněhu se snažíme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

Pozorujeme změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si pojem „koloběh“ a střídání čtyř ročních období.

Budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.

Prohlížením obrazového materiálu, knih a encyklopedií se seznámíme s péčí o zvířata v lese a s péčí o přezimující ptáky.

Ve školce sypeme ptáčkům do krmítek slunečnicová semínka a věšíme lojové koule. Pozorujeme ptáčky u krmítka a snažíme se poznat alespoň některé z nich (vrabec, sýkorka, kos). Naučíme se o nich básničky, písničky i taneček.

Při vycházkách do přírody budeme pozorovat stopy ptáků a jiných zvířat ve sněhu. Půjdeme na tematický výlet do lesa, který spojíme s krmením zvířátek (doneseme zvířátkům mrkev, jablka, suchý chléb, kaštiny a žaludy).

Zopakujeme si s dětmi známé pohádky, pokusíme se o jednoduchou dramatizaci, budeme si skládat pohádkové puzzle, vyprávět pohádky podle obrázků, prohlížet pohádkové knihy a číst z nich. Navštěvují nás děti ze ZŠ zahrají nám pohádku a budoucím školákům předvedou jak se naučily číst a co už umí. Společně si zavzpomínáme na školku.

Vzdělávací nabídka:

- sezónní hry a sporty + poučení o bezpečnosti, hry se sněhem
- nelokomoční činnosti – změny poloh a postojů na místě, základy gymnastiky
- pokusy se sněhem a ledem (pozorování tajícího sněhu, odpařování vody...)
- vycházky do přírody spojené s pozorováním a krmením zvířátek a ptáků
- rozhovor s dětmi na téma = jak v zimě pečujeme o ptáčky a o zvířata v lese
- práce s pohádkovými příběhy (hra na divadlo, dramatizace pohádek)
- sledování divadelního představení v MŠ a vyprávění zážitků z něj
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace – návštěvy prvňáků v MŠ - vzpomínky na školku a sdělování dojmů ze školy, děti hrají divadlo
- spontánní námětové hry na „Na divadlo“, „Na rodinu“
- procvičujeme geometrické tvary a barvy,
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, grafomotorika, procvičujeme jemnou motoriku
- sluchové a rytmické hry (vytleskávání slabik, určování počáteční hlásky ve slovech)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, logopedické chvílky
- opakování základních společenských pravidel (pozdravit, poděkovat)

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické) – puzzle, pexeso, společenské hry (domino, člověče nezlob se...)
- výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti k daným tématům
- přednes, recitace, zpěv a dramatizace k daným tématům

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

VI. INTEGROVANÝ BLOK – ÚNOR

SLUNÍČKO, NENÍ TI ZIMA?

Hřej, Sluníčko, hřej, na maškarní rej
 Moje tělo a zdraví
 Co děláme celý den, týden, měsíc
 Objevujeme svět kolem nás (předměty, naše bezpečnost)

Charakteristika:

V měsíci únoru poznáváme masopustní veselí, tradice a zvyky. Povídáme si o tom, kdy a proč se masopust slaví, společně si zdobíme třídu, vyrábíme karnevalové masky a nakonec uspořádáme maškarní karneval.

V průběhu celého školního roku se snažíme vytvářet u dětí povědomí o zdravém životním stylu, o hygieně, zdravé výživě a o péči o své tělo. Snažíme se hravou formou naučit děti znát části svého těla, některé orgány a jejich funkci. Toto vše si zopakujeme a navíc se zaměříme hlavně na důležitost a význam ochrany svého zdraví před různým nebezpečím.

Seznamujeme děti s časovými pojmy a vztahy související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, přibližujeme jim přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Objevujeme svět kolem nás – učíme se pojmenovat různé předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, nástroje a určujeme jejich vlastnosti = tvar, barva, materiál (dřevo, sklo, látka, papír, plast) a také způsob použití.

Učíme děti rozumět vtipu a pochopit slovní hry (rýmy) v poezii. Prohlubujeme dovednosti receptivní (vnímání) a produktivní (výslovnost).

Rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí, učíme je vyslechnout se navzájem a projevit vlastní názor.

Zlepšujeme fyzickou zdatnost dětí zvyšováním nároků na cvičení.

Opakováním básniček a písniček si procvičujeme paměť.

Při zpěvu se doprovázíme na Orffovy nástroje.

Nadále pozorujeme krásu zimní přírody, užíváme si sněhové nadílky, krmíme ptáčky. Přirozeně i zprostředkovaně (obr. materiál, encyklopedie) poznáváme s dětmi přírodní okolí a sledujeme rozmanitost zimy.

Všichni se už těšíme na blížící se jaro.

Vzdělávací nabídka:

- návštěva zákupského muzea karnevalových masek (III. a IV. třída)
- karnevalová výzdoba třídy, výroba karnevalových masek
- společné přípravy a realizace maškarního karnevalu v MŠ (soutěže, přehlídka masek, tanec a zábava), komentování zážitků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k ochraně zdraví
- příležitostné činnosti směřující k prevenci úrazů
- rozhovor s dětmi na téma **naše tělo, ochrana zdraví** – obrázky, encyklopedie, vlastní zkušenosti dětí
- námětové hry (na lékaře, na maminku, na princezny apod.)
- smyslové a psychomotorické hry (poznáváme předměty hmatem aj.)
- grafomotorické cvičení
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky
- hudební a hudebně pohybové hry
- experimenty s materiálem a předměty (hry s vodou, s pískem, s barvami ...)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (trídění, přiřazování, porovnávání...)

- kresba tuší, malba, modelování, kresba lidské postavy, kresba zmizíkem na inkoustový podklad
- artikulační a jazyková cvičení, hry se slovy, rytmizace, melodizace
- samostatný slovní projev na určité téma
- lokomoční i nelokomoční činnosti (převaly na žíněnce, kotoul vpřed aj...)

Očekávané kompetence:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (házet a chytat míč, zvládat překážky, užívat různé náčiní)
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- chápat slovní vtip a humor
- postupně poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat časové pojmy (dnes, zítra, ráno, večer, týden, měsíc)
- zaměřovat se a to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

VII. INTEGROVANÝ BLOK – BŘEZEN

KDYŽ SLUNÍČKO ZAZÁŘÍ, ZIMĚ UŽ SE NEDAŘÍ

Moje oblíbená knížka
Kde pracuje tatínek a maminka
Jak se rodí jaro
Jaro nás láká do přírody

Charakteristika:

Zima pomalu končí a my se v tomto bloku s dětmi těšíme na přicházející jaro. Radujeme se z prvních jarních paprsků, které pomalu z hlíny vytahují první jarní květiny. Pozorujeme keře a stromy, na kterých se objevují první lístečky. Při vycházkách se zaměřujeme na probouzející se jarní přírodu a posloucháme zpěv ptáků.

To vše doplňujeme četbou, verši, písněmi a tanečky, prohlížením obrazových materiálů a encyklopedií.

Podnikáme výlety do okolí, do zahradnictví, ke koním.

Úplně se se zimou rozloučíme 21. března (první jarní den) - „vynášením Morény“, kterou s dětmi vyrobíme a za zpěvu a hry na „řehtačky“ vyprovodíme k řece a tam ji hodíme do řeky Ploučnice. Tím pro nás zima definitivně končí a vládu přebírá jaro. Děti si tak připomenou tradice a zvyky dávných předků.

Měsíc březen nás také motivuje k návštěvě knihovny. Děti si z domova mohou donést svou oblíbenou knihu, společně si ji prohlédneme, kousek si z ní přečteme a vytvoříme si z těchto knih výstavku.

Vedeme děti ke kladnému vztahu ke knize, učíme je, kde získat informace a ponaučení – např. o rodině, profesích, zvířátkách, přírodě aj.

Vzdělávací nabídka:

- rychlení větvíček, sázení semínek do hlíny, klíčení na vatě – pozorování lupou, pokusy se světlem, vytvoření koutku živé přírody
- pracovní a pěstitelské činnosti
- pozorujeme okolní přírodu při vycházkách a výletech, změny v přírodě, střídání ročních období
- prohlížení ilustrací a obrázků v knihách, encyklopediích, listování atlasem, výstavka oblíbených knih, které si nosí děti z domova, vyhledávání obrázků v knihách – četba na pokračování, vyprávění příběhu podle ilustrací
- výroba vlastní knihy doplněné o kreslené nebo vystřižené a nalepené obrázky
- návštěva knihovny, divadelního představení, komentování zážitku, příběhu, divadelního představení, rozhovory na téma divadlo, kniha
- práce s literárními texty, práce s knihou, dramatizace, společenské hry hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost a fantazii
- zpěv písní a recitace básní s jarní tematikou
- výroba a vynášení Morény – vítání jara
- rozhovory na téma **povolání** (kde pracují rodiče, čím bych chtěl(a) být já
- námětové hry – (na kuchaře, na lékaře, na uklízečku, na zahradníka...)
- pantomimické hry – poznej povolání
- rozhovor na téma **jaro** (počasí, květiny, mláďata, změny v přírodě apod.)
- výtvarné a pracovní činnosti rozvíjející tvořivost a fantazii – tempery, duhové barvy, modelína, kinetický písek, pokusy s barvou

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společenství) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

VIII. INTEGROVANÝ BLOK – DUBEN

SLUNÍČKO, JARO UŽ JE TU

Sluníčko, vítáme velikonoce
 Jaro a zvířecí mláďata
 Bezpečná cesta (dopravní ruch)
 Sluníčko a pochod do pohádky (čarodějnice)

Charakteristika:

Jarní sluníčko už začíná nabírat na síle a my se spolu s dětmi chystáme na nejhezčí svátky jara – velikonoce. Seznamujeme děti s velikonočními tradicemi a zvyky, učíme se koledy, zdobíme vajíčka různými technikami a společně si vyzdobíme třídu a MŠ. S velikonočním zajíčkem se vydáme hledat poklad a cestou budeme plnit různé úkoly.

Během vycházek pozorujeme život živočichů u řeky, u rybníka a v lese. Všímáme si také domácích zvířat a jejich narozených zvířecích mláďat a učíme se je správně pojmenovat. Hledáme odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Pozorujeme jarní přírodu, práci na zahrádkách, květiny, stromy, keře.

Upevňujeme základní znalosti o dopravních prostředcích. Rozvíjíme u dětí povědomí o tom, jak se tyto prostředky pohybují (po kolejích, po silnici, na vodě, ve vzduchu). Postupně hledáme rozdíly mezi osobní, nákladní a hromadnou dopravou. Vedeme děti k tomu, aby si při vycházkách všímaly některých známých dopravních značek a vysvětlujeme si společně jejich význam. Zařazujeme hry na správné chování v silničním provozu, názorně improvizujeme různé situace, které nás mohou potkat. Učíme se správně přecházet přes silnici – rozeznávat barvy na semaforu. Využíváme obrazové materiály, pracovní sešity, encyklopedie. Sledujeme také film od spol. MALINA a BESIP **Bezpečná cesta**.

Citlivě děti upozorníme také na to, že se musí chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi.

V dubnu slavíme také „Den Země“ – vysvětlíme si, jak je důležité chránit naši zemi (třídění odpadu, ochrana vodních zdrojů, čistota ovzduší, význam lesů, zvířat apod.)

Chystáme se k zápisu do 1. třídy, navštívíme základní školu, kde pro nás připraví děti ukázkovou hodinu, co již všechno naučily. Školáci naoplátku navštíví mateřskou školu, kde jim zase naše děti připraví program.

Konec dubna je spojen s „pálením čarodějnic“. Paní učitelky z třídy Berušek a Motýlků připravují pro děti pochod do pohádky spojený s opékáním buřtů a plný čarodějnického dovádění a kouzlení. Třídy se v ten den promění v čarodějnický reja kouzlení.

Vzdělávací nabídka:

- malování vajíček, stříhání, lepení, kreslení, omalovánky zvířat a květin
- skládání papíru (zvířátka, květiny apod.), poznávání a prožívání tradic
- koutek živé přírody: setí osení, pozorování růstu, zalévání, pěstitelské činnosti
- velikonoční výzdoba třídy, zahrady a chodeb v MŠ
- TH „Na dopravu“ – auta, autodráha, dopravní značky...
- řešení problémových situací „Co by se stalo kdyby“- problémové a nebezpečné situace - chování
- sledování pořadu „Bezpečná cesta“, Kostičky (k tématu jaro, doprava)
- vycházky do přírody = k rybníku, k řece, do lesa, do zahrádkářské kolonie,

- poznávání flóry a fauny, život v okolí vodních zdrojů – zámecký rybník, Panenský potok, Ploučnice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – výlet s batůžky do lesa – DH „Co do lesa nepatří“
- ekologicky motivované hravé činnosti
- Den Země (ochrana životního prostředí, třídění odpadu apod.)
- vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ- chůze přírodním terénem, překonávání přírodních překážek a zdolávání terénu
- zpěv písní o jaru, velikonocích, zvířátkách
- hry s obrázky zvířátek (hledej dvojice mládě – maminka, názvy mlád'at apod.)
- hra na rytmické nástroje, hudební a pohybové improvizace
- gymnastika mluvidel, jazykové chvílky, dechová a artikulační cvičení
- hry se slovy – synonyma, homonyma a antonyma, obrázkový seriál, hádanky, rýmy
- didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry k danému tématu
- řešení myšlenkových operací i praktických problémů
- poslech, četba a vyprávění pohádek a příběhů, umět dokončit příběh, čteme příběhy a pohádky s poučením
- rozhovor a samostatný slovní projev na téma: velikonoce, zvířecí mlád'ata, jarní příroda, bezpečnost, dopravní prostředky apod., komunikativní kruh
- dramatizace pohádek o zvířátkách, improvizace s loutkou
- cvičení na hudbu (aerobik, disko), sladit pohyb s hudbou, vyjádření nálady
- výroba města = prostorové výrobky z krabiček, vystřihování a nalepování dopravních prostředků, rozvíjíme představivost a fantazii

Očekávané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- popsat situace (skutečnou, podle obrázku)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- zorganizovat hru
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škold, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IX. INTEGROVANÝ BLOK – KVĚTEN

SLUNÍČKO, USMĚJ SE NA NÁS

Maminka má svátek

ZOO

Hmyzí říše

Týden pohybu

Charakteristika:

V měsíci plném kvítí si budeme vyprávíme o maminkách a o rodině. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomily, jak důležité a nezastupitelné je postavení maminek v rodině. Spolu s dětmi připravíme oslavu ke „DNI MATEK“.

U dětí vytvoříme povědomí o rozdělení zvířat na domácí, lesní, hmyz, volně žijící nebo žijící v ZOO. Učíme děti vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody a vedeme je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a o druhy chovanými člověkem je nutno pravidelně pečovat.

Tak, jak pečujeme o zvířátka, musíme pečovat i o pravidelný pohyb dětí. Formou hry a „soutěží“ zjistíme úroveň pohybových dovedností dětí v rámci týdne, který bude celý ve znamení pohybu a radosti z něj.

Při vycházkách do přírody pozorujeme hmyz – brouky, mravence, včely, apod. Při prohlížení obrázků, knih a encyklopedií se seznamujeme s dalšími druhy hmyzu, jejich způsobem života, významem v přírodě, popř. nebezpečím pro nás.

Všímáme si také rozkvetlých stromů, keřů, květin a vnímáme tak přirozený koloběh života v přírodě. Těšíme se z jarního sluníčka.

Vzdělávací nabídka:

- dětské taneční hry, pohybové ztvárnění písně, pohybová improvizace
- dramatizující hry vyjadřující náladu, co děláme
lehkoatletický trojboj na hřišti- běh, skok, hod míčem
- poslech živé i reprodukováné hudby, rozlišování zvuků, tónů, nálady, tempa
- výtvarné činnosti – dárek pro maminku k svátku (stříhání, lepení, skládání papíru, kreslení, malba temperou, kresba lidské postavy, koláž)
- dramatické činnosti – přednes, recitace, zpěv, děti hrají dětem
- besídka pro maminky (vystoupení dětí, předávání dárek, příprava pohoštění)
- NH na maminky, na rodinu, na návštěvu
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií o zvířatech (domácí, ZOO, hmyz, ptáci, plazi aj.)
- kooperativní činnosti tvoření skupin dle daného pravidla, porovnávat počty ve skupinách
- smyslové a psychomotorické hry (sluchové hry, dechová cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti (stavba podle plánu, složitější stavby)
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení = týden pohybu
- manipulace s různým náčiním a náradím (míče, obruče, kuželky, švihadlo, žebříky, lavička)
- pohybové hry v přírodě, uvolňovací cviky, relaxační cvičení
- individuální a skupinová konverzace na dané téma
- grafomotorika, omalovánky, pracovní listy pro předškoláky
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými matematickými pojmy – číselná řada, číslice, geom. tvary, množství

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor,
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- rozhodovat o svých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

X. INTEGROVANÝ BLOK – ČERVEN

SLUNÍČKO, HŘEJ, SLAVÍME SVŮJ SVÁTEK A JEDEME NA VÝLET

Všechny děti svátek mají

Co už umíme a známe

Sluníčko, hřej na naši Zemi (ekologie, počasí, multikultura)

Těšíme se na prázdniny (1. a 2. třída)

Loučíme se se školkou (3. a 4. třída)

Charakteristika:

Celý školní rok, který jsme spolu s dětmi prožili, se chýlí ke konci. S dětmi oslavíme jejich svátek účastí na soutěžním dopoledni.

Zopakujeme si vše, co jsme se za celý rok naučili, dozvěděli, poznali. Vycházkami do přírody si připomeneme blížící se léto a prázdniny. Spolu s dětmi vnímáme a citově prožíváme vztah k přírodě, zvířátkům, ptáčkům, k Zemi... Pomáháme dětem pochopit, jak je důležité chránit přírodu a životní prostředí. Upozorňujeme i na to, že není správné ubližovat zvířátkům (např. nešlapeme na brouky, nezavíráme je do sklenic apod.)

S blížícími se prázdninami připomeneme dětem také to, že musíme dbát na svou vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých. Náhorně si připomeneme různé nebezpečné situace, které mohou nastat a jak bychom se měli správně zachovat, koho požádat o pomoc, jak je důležité znát své jméno a adresu apod.

Povíme o tom, kam pojedeme na prázdniny, vytvoříme u dětí povědomí o naší republice, cizích zemích, jiných kulturách a národech, různých zvycích apod.

Budoucím školákům popřejeme šťastnou cestu do školy a hodně úspěchů, připravíme pro ně slavnostní rozloučení s naší MŠ.

Také výlety jsou již tradicí v naší školce a kam to bude letos? To je překvapení!

Vzdělávací nabídka:

- oslava dne dětí = soutěže, sportovní hry na hřišti ZŠ společně s dětmi z 1.stupně,
- poznáváme základní a doplňkové barvy, opakujeme prostorové a časové pojmy, tvary, počet do 10
- určujeme počáteční a koncovou hlásku ve slovech
- určujeme názvy květin (listování a vyhledávání v atlasu), navštívíme zahradnictví
- hry na školní zahradě (pískoviště, míčové hry, jízda na koloběžkách, průlezy, houpačky)
- společenské hry, hry s pravidly, pohybové hry, konstruktivní hry
- samostatný slovní projev na určité téma (kam pojedu na prázdniny)
- objevujeme svět (globus, encyklopedie, DVD – světadíly, moře, hory, zvláštnosti jiných zemí apod.) = multikulturní výchova
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- námětové hry - na školu, na prázdniny, na kosmonauty, na cestovatele apod.
- prožitkové učení – co se mi v MŠ nejvíce líbilo, po čem se mi bude o prázdninách stýskat apod.
- slavnostní rozloučení s předškoláky, předávání knih
- výlety dle plánu jednotlivých tříd
- beseda s policisty nebo hasiči (ukázka jejich práce, vyprávění, upozornění na nebezpečí apod.)
- pracovní listy pro předškoláky, omalovánky

Očekávané kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- odmítnout komunikace, která je mu nepříjemná
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

XI. INTEGROVANÝ BLOK – ČERVENEC, SRPEN

SLUNÍČKO, MÁME PRÁZDNINY!

Sluníčko, hřej na naši zahradu

(hry, koupání, slunění, otužování, sportování)

Sluníčko, hřej na les a louku

(hry v přírodě, co se děje v létě v lese a na louce)

Sluníčko, hřej na naši školku

Charakteristika:

Léto a prázdniny nám umožňují přenášet činnosti do přírody, většinu času trávíme venku. Rozvíjíme fyzickou zdatnost a vytrvalost, užíváme si spontánních her a činností na zahradě i ve třídě.

Při slunném počasí využíváme zahrady u naší školky. Hrajeme si na pískovišti, jezdíme na koloběžkách, využíváme zahradní sprchy a bazénky.

Opakujeme si vše, co už umíme. Rozvíjíme vědomosti dětí o nové poznatky z oblasti přírody, ekologie, ochrany zdraví, cestování, apod.

O prázdninách navštěvují naši MŠ také děti z jiných MŠ v okolí. Máme tak mezi sebou nové kamarády, navazujeme přátelství, rozvíjíme kamarádské vztahy.

Radujeme se z léta, sluníčka, koupání.

Provoz naší MŠ je o prázdninách omezen, MŠ je na 4 týdny uzavřena.

Vzdělávací nabídka:

- četba příběhů, varujících před nebezpečím v období léta (u vody, ve vodě, ochrana před sluníčkem, setkávání se s cizími lidmi, opatrnost v dopravních situacích, nebezpečí v lese apod.)
- řešení nebezpečných situací (názorné příklady)
- kreslení a další tvořivá činnost na volné téma
- výtvarné zpracování zážitků z rodinné dovolené a výletů
- slovní hříčky, hádanky, artikulační a jazyková cvičení
- námětové hry dle volby dětí
- opakování písní a básní
- čtení a prohlížení knih a časopisů
- vystřihování a nalepování obrázků z časopisů
- hry s pískem a vodou, otužování
- hry na zahradě
- sportovní a pohybové činnost

7. EVALUACE

EVALUAČNÍ SYSTÉM

ŠVP bude pravidelně podrobován rozboru, kontrolován s TVP a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení práce.

Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce a odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

METODY HODNOCENÍ

- pozorování, rozhovory, diskuze, hospitace s rozhovory, pedagogické rady, schůzky pro rodiče se zápisem, analýza integrovaných bloků, třídní dokumentace, vlastní pedagogická práce (sebehodnocení, ne hodnocení dětí), záznamové a hodnotící listy

EVALUAČNÍ ČINNOST PROBÍHÁ NA ÚROVNI

- školy
- třídy
- sledování a hodnocení výsledků vzdělávání

PŘEDMĚT EVALUACE

1. Kvalita podmínek vzdělávání

(současný stav, jakých cílů chceme dosáhnout, co je třeba zlepšit, vytvořit)

- učitelky při pedagogických radách – 5x ročně
- všichni zaměstnanci, rodiče – 1x až 2x ročně (při schůzkách, anketách pro rodiče)

2. Naplňování cílů programu, provázanost ŠVP PV a TVP PV, uplatnění ŠVP PV v praxi, naplňování cílů

- učitelky 1x za 3 měsíce písemně v evaluačních zprávách na úrovni tříd
- vedoucí učitelka 1x ročně písemné hodnocení školního roku, výroční zpráva školy

Realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)

- a) realizace nápadů (zda jsou vhodně připravené, využívají metod prožitkového a situačního učení)
 - b) každý pedagog si v rámci tvorby TVP vytváří svůj systém evaluace (zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval, jaký přínos očekává)
- učitelky každodenně ústně s kolegyní
 - učitelky 1x týdně = hodnotící listy
 - učitelky 1x měsíčně – hodnocení integrovaného bloku písemně
= zda byly vytyčené cíle naplněné, jaké další cíle byly sledované, popř. které budeme nadále sledovat

3. Práce pedagogů

- a) hospitace a vzájemné hospitace, následné rozhovory z nich
1x – 2x měsíčně – vedoucí učitelka
1x za 2 měsíce při pedagogických radách – rozbor, analýza
hospitace začínajících učitelek u kolegyně dle potřeby
1x ročně vedoucí učitelka hodnocení školního roku
- b) analýza vzdělávacích potřeb, sebevzdělávání učitelek, autoevaluace 1x za 3 měsíce
dle potřeb školy a vzdělávací nabídky CVLK a NIDV Liberec
1x za 2 měsíce při pedagogických radách = návrhy, náměty učitelek, hodnocení vedoucí učitelky
- c) správné vedení svěřené dokumentace a záznamy o dětech
1x za 2 týdny vedoucí učitelka
- d) vedení dialogů s rodiči, připomínky, náměty, vzájemná spolupráce každodenně učitelky, vedoucí učitelka
- e) vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve třídě, souhra obou učitelek a pedagogického stylu, vedení k aktivní hře a učení a podpoře sebevědomí dítěte
vedoucí učitelka – průběžně v denním provozu, formou hospitací a náslechu
- f) hodnocení provozních zaměstnanců
vedoucí učitelka každodenně v provozu školy
2x ročně při provozních poradách nebo společných s pedagogickými pracovníky

5. Výsledky vzdělávání

(hodnocení učitelky – individuální pokroky dětí a skupiny dětí, nedostatky v jednotlivých oblastech vývoje, získané kompetence)

- denně všechny učitelky na úrovni tříd – ústně
- průběžně při pedagogických radách – vedoucí učitelka a všechny učitelky
- 2x ročně záznamy – hodnotící listy (každé dítě má založenou složku)
- 1x ročně vedoucí učitelka v hodnocení školního roku, výroční zpráva

Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům. Tyto materiály budou složít k další efektivnější práci s dětmi.

Informovanost rodičů o dění v MŠ

- denně (nástěnky ve všech dětských šatnách)
- schůzky pro rodiče 2x ročně
- schůzka před zápisem do ZŠ
- webové stránky školy, zpravodaj města, infokanál města